

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร

๑. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตร
๒. ผู้ประเมิน คือ นิสิตปีสุดท้ายของแต่ละหลักสูตร
๓. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินภายในปีสุดท้าย ก่อนจบการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

นิสิตหลักสูตร..... ปีการศึกษา

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- ๕ ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับมากที่สุด
- ๔ ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับมาก
- ๓ ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง
- ๒ ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย
- ๑ ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด

๒. แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
หลักสูตร					
๑. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
๒. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน					
๓. มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน					
๔. วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ					
๕. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม					
อาจารย์ผู้สอน					
๑. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
๒. อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓. อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด					
๔. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ					
๕. อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้เหมาะสม					
๖. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้					
๑. ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้					
๒. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ					
๓. ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
๔. ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
การจัดการเรียนการสอน					
๑. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขา.....					
๓. นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน					
๔. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา					
๕. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
๖. ส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้					
การวัดประเมินผล					
๑. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน					
๒. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า					
๓. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา					
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน					
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
๒. ด้านความรู้					
๓. ด้านทักษะทางปัญญา					
๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				